

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Bækdalen – Hornslet Vest



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET BÆKDALEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2016)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Bækdalen – Hornslet Vest*

Kontaktoplysninger: *Tendrup Hovvej 7A, 8543 Hornslet, tlf. Leder: 20100938, unje@syddjurs.dk, www.baekdalen.dk*

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Ulrik Nørgaard Jensen; daglig leder pædagog faglig leder: Conny Rask Frandsen, ledende pædagog Jeanette Hedvard*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 15/1 2019: 67 børnehavebørn, 12 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner: *3 børn, 28 støttetimer tildelt.*

Antal medarbejdere: *13 faste medarbejdere: 7 pædagoger (234 t/u), 6 pædagogmedhjælper (247 t/u). (Den ene er massør og idrætsskadeterapeut.)*

Bestyrelsessammensætning: *Fælles bestyrelse for Hornslet Vest – Børnehuset Bækdalen og Børnehuset Ågården. Den er repræsenteret med 4 forældre fra Ågården og 3 forældre fra Bækdalen*

MUS & GRUS: *Hvert år; MUS det ene og GRUS det andet. Det kommunale MUS- koncept anvendes og et eget koncept til GRUS.*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *2017*

Dato tilsynsbesøg: *23/1 & 24/1 2019*

Dato tilsynsmøde: *28/1 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Ulrik Nørgaard Jensen (aftaleholder), Conny Rask Frederiksen, (pædagogfaglig leder og daglig leder), Jeanette Hedvard (ledende pædagog), Anette Strange (pædagogmedhjælper (massør og idrætsskadeterapeut)) Lene Nielsen (pædagog børnehave og TR), Mette Ebbesen (forældrebestyrelsesformand), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehaven:

I børnehaven er der et stort fællesrum med køkken, hvor der er indrettet forskellige legemiljøer der let kan forandres. Der er alsidighed i de mange legemiljøer, som skiftes ud jævnligt og jeg oplever børnene leger fordybet og længerevarende i børnehusets legemiljøer i fællesrummet såvel som i funktionsrummene, som også er grupperum for de 3 børnehavegrupper. Nogle af legemiljøerne er delvist afskærmet af støjdæmpende møbler og nogle opstår ud fra børns ideer spontant, hvor de sammen med voksne skaber et legemiljø - en frisørsalon fx Legemiljøerne er tematisk tydelige. Funktionsrummene er også tematiske; tumlesal med motorikting, konstruktionsleg med lego, tog, tegning og spil ved borde..., kreativ værksted maling, tegne, ler klippe klistre.. I dem er de voksne børnenes karavaneledere, de leger med børnene og guider dem i deres leg. De voksne er selvsagt forskellige personer, fælles for dem er at de alle er udviser ansvarlighed for det pædagogiske miljø og agerer fagligprofessionelt og personligt adekvat og kontekstrelevant. Den pædagogiske faglighed er høj og den bevares høj i personalegruppen med alles holden sig ajour og den indlejrede kultur, der næres af personalets samarbejde, habitus og fælles afsæt. Der er foruden de funktionsopdelte rum og fællesrummet et stillerum, hvor børn kan lege alene. Børnene opleves at have gode deltagelsesmuligheder og de er medskabere af hverdagsmiljøet, idet kommunikation om dagsformen er forståelig for børn såvel som voksne, det har også stor betydning i den sammenhæng, at børnene kan tale med de voksne og få et svar de kan regne med, uanset hvem de går til. Der er ingen regler i børnehuset, men en godt samspillet personalegruppe, der fungerer godt sammen og sammen skaber et trygt og udviklende pædagogisk miljø. Børnene er i deres respektive grupper, med deres respektive voksne til gruppetid som er de daglige samlinger og måltider. Her benyttes fællesrummet også som spisegruppepladser. Udenfor gruppetid er alle rum åbne for alle børnehavebørn.

Vuggestue:

Vuggestuen ligger i husets ene ende og består af et grupperum med borde og stole og gulvplads opdelt med en reol i 2 legemiljøer og en sofa. Der er et badeværelse med puslepladser og børnetoiletter og et krybberum i direkte forlængelse af vuggestuen, med udgang fra en gang

mellem mellem grupperum og badeværelse. På denne gang er der et væghængt legemiljø og børns familieportrætter begge dele er lavthængende. Der er indgang til personalearbejdsrum - personalet har pauserum på loftet over konstruktionslegerummet. Der er et lille legerum med dukkelegeting og andre legesager til rollelege. En lav trægitterlåge kan lukkes i. Der er indgang til køkkenet og derigennem til børnehaven. Og der er forældreindgang til vuggestuen fra børnehavens fællesrum. I vuggestuen er der legeting, bøger... som børnene kan lege med i kasser, som de selv kan hente ting fra. Kasserne er af plastik og de vil når der bliver tid til det, blive erstattet med en bedre løsning. Der hænger skifterammer lavt ved det ene legemiljø, her kan der isættes billedcollager der ansporer til samtaler med børnene. Der er måtter på gulvet i de 2 legemiljøer. Vinduerne sidder lavt og der er en havedør i rummet, med udgang til vuggestuelegepladsen. Der er en gammel lænestol. Vægge og lænestol ... trænger til opfriskning, men det har ikke nogen betydning for det pædagogiske miljø, i min optik. Tumblesalen bruges af vuggestuen i et fastsat tidsrum hver uge. De voksne er sammen med børnene på samme ligeværdige, personfaglige professionelle måde som beskrevet i børnehaven. Samværsformen er varm og sensitiv og afstemt i forhold til aldersgruppen. De daglige samlinger fx er pædagogisk tilrettelagt og velafstemt børnegruppen, ved tilsynsbesøget opleves at børnegruppen deles så samlingen er meningsgivende for børnene. Børnene der ikke er med til samling leger med en voksne i det lille legerum imens. Personalet samarbejder meget tæt sammen og ud fra den samme tilgang, selv om de med deres forskellige faglige og personlige baggrunde har forskellige forudsætninger.

Legepladsen:

Vuggestuen har en mindre legeplads ud for to af verdenshjørnerne. Der er lavt stakit rundt om legepladsen. Legepladsen ligger lavt i terræn i forhold til den store børnehavelegeplads der omkranser den og hele børnehuset. Vuggestuelegepladsen giver de mindste børn mulighed for at lege afskærmet af de store, samtidig med at de er en del af legepladsens legemiljø med store og små børn der leger. Den store legeplads er en byggelegeplads på en grund med bakke og dal. Legepladsens legemiljøer er i vid udstrækning skabt af forældre i samarbejde med børnehuset, af europapaller, støvsugerslanger, lysregulering, brædder, mælkekasser, forhåndenværende materialer som genbygges og bliver til legemiljøer. Der er løbecyklar i et åbent værksted, der er cykelbane ~ mountainbike-like sti med lysregulering, palle -skib, palle-borg, et nedsunket badekar, bålsted, gynger, kolbøttestænger, værkstedbord udendørs, legehuse, urtehave, træer der stadig er

unge... Der ligger ting i det åbne værksted, som børn og voksne kan eksperimentere med i deres leg. De voksne leger med børnene og hjælper børnene i deres leg når de er på legepladsen. Vuggestuebørn ser børnehalebørn fx cykle ned ad bakken og vil selv ud at cykle, det sker fx når børnehalebørnene er inde i huset og fordi planlægningen i vuggestuen til dels er vejledende, fortrinsvis følges barnets og vuggestuegruppens dagsform. Vuggestue og børnehalepersonale er opdelt afdelingsvis samtidig med at de samarbejder tæt i løbet af dagen, dette med besøg hos hinanden; omkring børns behov for at være det ene eller det andet sted; og i ydretimerne ved udenfor tidsrummet 8-15.30 ~16.00

Relationer

Relationsarbejdet i børnehuset er af meget høj kvalitet. Fagligheden er stor og sproget omkring relationsarbejdet er udbredt i hele huset også til de løst ansatte unge medhjælpere. De faste medarbejdere, som gennem mange år har arbejdet med ICDP er rollemodeller for nyankomne medarbejdere. Med en årlig ICDP-temadag med underviser, holdes den høje standard ang. ICDP-arbejdet ved lige og giver nyankomne faste medarbejdere indsigt i arbejdsmetoden. Børnene mødes individuelt, voksne er afstemt børnene, voksne giver sig tid til at undre sig over det børn undre sig over. Børn med særlige behov mødes specifikt i deres behov. Situationer for at dette kan ske skabes af voksne, der har stor erfaring, indgående kendskab til og har indlejrede kvalifikationer i sig til at gøre arbejdet på den naturligste måde, så det afspejler sig i samværsformen, der kendetegner børnehuset. Børnene er trygge, bliver mødt ligeværdigt og individuelt, er sammen i fællesaktiviteter, har gode legemuligheder. Pædagogerne ser på barnet og arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Fx at barnet som holder sig på afstand i dets tempo oparbejder tillid til andre, med den støtte fra tillidsvækkende til opgaven fagligt kompetente voksne. Forældrene bliver mødt på samme måde af pædagoger og pædagogmedhjælpere. Kollegaer møder hinanden på samme ligeværdige måde. Tilgangen til arbejdet er fokuseret på konfliktopløsning – altså hvad er børnene blevet uenige om, anerkendes af barnets oplevelser og forståelse af hinandens perspektiv.

Leg og aktivitet

I børnehuset er der legetid om morgenen i alle husets legemiljøer, samlings tid om formiddagen, og henover ugens dage er der aldersrelevante gruppeopdelte aktiviteter, som er kort beskrevet på

husets store informationstavle i fællesrummet ved indgangen til vuggestuen. Børnene er også gruppeinddelt ved spisetid til middag. Om eftermiddagen er der legetid ude fra 12 tiden til 14 tiden, imens børn sover inde, nogle hviler sig alt efter børnenes individuelle behov. Aktiviteterne har legepræg og er aldersvarende, alsidige og synes meningsgivende for børnene. Børnene tilbydes meget forskelligt, de voksne er sammen med børn der har behov for voksentid, fx bager de brød sammen og andre børn der har lyst er med til det. Børnene har indflydelse både på indholdet og på deres deltagelsesform. Børnene har god tid til at fordybe sig i leg både ude og inde. Børn etablerer legemiljøer inde (frisørsalon) fx bag en reol, med en stol og et frisørskilt sat op på væggen der. De 6 læreplanstemaer indgår i sammenhæng aktiviteterne som udspringer af hverdagslivet og hvad der rører sig i børnegruppen. Fx har børnene opdaget at de gerne vil kunne hjælpe hinanden med at give plaster på, en forælder er kommet med plaster, børnene får deres egen førstehjælpskasse og der findes et godt sted til den. Der arbejdes med afsæt i Fri for mobberi med at give børnene et læringsmiljø, der understøtter børns behov for at give hinanden omsorg. En anden gruppe, de ældste børn, har lærings-ø – hvor de hygger sig med før-skoleopgaver, som de har en mappe, imens de sidder og snakker sammen imens. En tredje gruppe har leget ude om formiddagen og holder fødselsdag hvor fødselsdagsbarnet kommer med dessert til spisetid. Desserten er bananbrød. Lege udvikler sig ud fra børnenes fantasi og i samspil med voksne. Cykler repareres, der leges fodboldtræning, der laves is-pynt som hænges op i træerne... Børnene leger sammen med deres venner og jeg oplever at børnene er gode til venskaber, de er gode til at komme i leg med hinanden og de voksne er supergode til at skabe et venskabsunderstøttende miljø, til at anerkende børnene og til relationsarbejdet.

Socio-emotionel udvikling

Der er høj kvalitet i arbejdet med børns socioemotionelle udvikling. Der er høj faglighed på alle områdets temaer og fagligheden opleves som indlejret i børnehusets kultur, da jeg møder den alle vegne. Børn der fordrer specifik faglige kompetencer fra de voksne, er hos de voksne der har disse kompetencer i særdeleshed. Børn får trøst, bliver rummet følelsesmæssigt, får hjælp til at styre og sætte ord på sine følelser og til at forstå andres intentioner. Jeg oplever mange fælles tredje situationer og ser at de voksne undrer sammen med børn. Børnenes legerelationer respekteres og der skabes rum for at børn får nye legerelationer med voksnes deltagelse, men også at barnet mærker sig selv og udvikler robusthed. I vuggestuen oplever jeg fælles tredje situationer i de daglige rutinesituationer: pusletid er helt særlig med god tid og ud fra barnets perspektiv, spisning hvor et barn en uge ad gangen deler madpakker ud og siger vær's go med

stolthed, børn i mindre grupper går ud og leger, eller på tur i nærområdet. De voksne i legemiljøerne inviterer børnene til at være sammen om et fælles tredje. Og børnene leger også alene i legemiljøerne, tæt på de andre børn og voksne. Vuggestuen er lille og børnene kan være hvor de vil i alle vuggestuens rum. Der synges mange sange om det der gøres sammen stemningen er særdeles sensitiv og kropslig.

Deltagelse og indflydelse

Jeg oplever der er kongruens i forhold til børn alders-og udvikling og deres deltagelsesmuligheder og indflydelse i hverdagslivet, der svarer til KIDS- anbefalingen og at der er en demokratisk kultur i børnehuset. Børn har indflydelse på vokseninitierede aktiviteter indhold; de vælger selv hvem de vil lege med; pædagoger og medhjælpere inddrager børnenes perspektiv; børn har indflydelse på rutiner og lærer at deltage ved at opleve, at de har indflydelse på den tid det tager at tage tøj på. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere og børns betragtninger og oplevelser af dette eller hint bliver taget alvorlig. Praksis justeres i forhold til børns deltagelsesmuligheder. Børn har indflydelse på om de vil være inde eller ude mellem de fastlagte aktiviteter og på hvornår de vil spise af deres madpakker, uden for de faste spisetider, fx.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Med alsidighed i de vokseninitierede aktiviteter, der planlægges med afsæt i de 6 læreplanstemaer, børnenes interesser, børns alder og forudsætninger og forældreinitiativer, traditioner - blandt andet de årtidsbestemte.... er børnehuset et sted hvor børn får stimuleret deres sanser og nysgerrighed, og de kan få interesse i og mod til at undersøge nyt. Børnene leger på den kreativt indrettede byggelegeplads og udvikler nye lege der. Voksne er i høj grad sammen med børnene i mange forskellige situationer lege, spil, hverdagsrutiner.... og er nysgerrige og undrer sig sammen med børnene, det har stor betydning for børnenes udvikling af kritisk tænkning og erfaringsdannelse, for det er i dialogen med en voksen barnet bliver bevidst om sin mening og erhvervede erfaring i situationen. Børnene har gode muligheder for at få kropslige erfaringer både inde og ude. Planlægningen, den pædagogiske tilgang og den fysiske indretning sikrer, at barnet har mange forskellige erfaringsarenaer. Generelt er kvaliteten høj på området og ligeværdigheden mellem børn og voksne oplever jeg blandt andet, når jeg lytter til samtaler mellem børn og børn og voksne.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*
- *er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.*
- *interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.*
- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

Kvaliteten på dette område er ensartet høj i hele huset. Børn bliver mødt ligeværdigt som individer og personligheder og alle voksne afstemmer sig i kontakten med børnene. Der arbejdes uhøjtideligt med barnets selvudvikling.

Sprog og kommunikation

Jeg oplever at børnene taler meget med hinanden, de voksne og mig. Sprog indgår som et fast element i samling, fx med en bog børnene tager fra bogkassen eller får omdelt af et barn, som de kigger i imens alle bliver klar og kommer på plads. Specifikke børn øver deres udtalevanskeligheder som en naturlighed i værkstedet, hvor de ældste børn har gruppetid. "Træningen" foregår upåagtet hver dag, ved stedet hvor der på væggen er sat pictogrammer af ting, fænomener og begreber, som barnet træner sig i at udtale. Flere børn har et "miniprogram" og børn der synes det er sjovt er med. Som sagt upåagtet træning, hvor børn ikke tages ud i sproggrupper.

Stort repertoire af sange, lege, fagtesange synges og leges sammen med børnene. Og børnene synger med. Der er mange samtaler generelt i huset. I vuggestuen taler de voksne med børnene om det de ser og det der sker – gentager børnenes ord, sætter ord på ting og handlinger. Den sproglige aktivitet er stor. Der er bøger flere steder i børnehaven og sofaer, i både vuggestue, hvor man kan sidde og læse en bog. I børnehavens fællesrum hvor sofaen står er der boghjørne, børn kan tage bøger med ud i et andet rum, hvis der er for meget aktivitet i fællesrummet. Det er altid muligt at snakke sammen i huset, børn og voksne er sammen hele tiden. Børn der leger støjende lege må altid gå ud. I tumlesalen kan børn støje bag en lukket dør. Der er sproggrupper for børn med behov for særlig sprogstimulerende indsats og forældresamarbejde omkring barnets sproglige udvikling.

Opmærksomhed

Jeg oplever at børnene er gode til at holde opmærksomheden fanget, at de støttes af voksen i det og at nogle børn fordrer voksenstøtte for at kunne fordybe sig og være opmærksom i længere tid. Børnene bliver af personalet mødt som individer. Jeg oplever at der er fokuseret støtte til det individuelle barn. Jeg oplever børn der er fordybet i leg i lang tid, at der er god plads til at børnene kan finde legesteder hvor de kan lege uforstyrret, både ude og inde. De voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger dem i deres engagement. Jeg oplever ikke børn der flagrer. Der er ro og tid til at arbejde med barnets opmærksomhed i både vuggestue og børnehave. Personalet er fokuserede i deres arbejde. Jeg oplever mange fælles tredje situationer, en gruppe børn der spiller huskespil med en voksen i børnehaven, børn der bygger togbane med en voksen, børn der tegner med en voksen, børn der bager med en voksen, børn der ordner cykel med en voksen, børn der er på badeværelse med børn og voksne, i garderoben børn der tager tøj på imens der er en voksen, børn der "finder Holger" i en bog med en voksen i vuggestuen.... Gruppeopdelte situationer hvor børnene er opdelt efter mening set ud fra børneperspektivet.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (november 2016)

Stærkt øget børnetal i børnehuset i 2017. Sygemelding af leder foråret 2018 – konstitueret ledelse af pædagog med koordinerende funktion fra Børnehuset Bækdalen. Ny leder august 2018. Ny ledelsestruktur: Pædagogfaglig leder fra Ågården er nu daglig leder i Bækdalen, ledende pædagog fra Bækdalen er nu daglig leder i Ågården. Begge med ledelsesfunktioner har løbende faste opgaver i huset, hvor de ikke er til daglig. Pædagogfaglig der leder var sygemeldt gennem 4 måneder er nu tilbage, på nedsat tid, som daglig leder i Bækdalen. Der er på organisatorisk niveau for Hornslet Vest indført fælles politikker, retningslinjer og fora. Der er oprettet et Hornslet Vest taskforce til implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.

Fusion af to institutioner og ny ledelsestruktur. Fælles politikker, retningslinjer og fora. Opdatering af fysiske rammer ude og inde. 2019 og 2020 – implementering af ny dagtilbudslov/styrkede læreplaner. Tilretning af procedurer i forbindelse med GDPR. Der er foretaget forbedringer af akustikken i børnehavens fællesrum, med lyddæmpende plader på væg under loftet, foldedør ved et rum i åben forbindelse med fællesrummet og skabe af lyddæmpende materiale, der fungerer som rum-opdelere mellem legemiljøer.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

”Vi er en funktionsopdelt institution med tre børnehavegrupper, hvoraf den ene er en ældstegruppe med kommende skolebørn og de to andre er med børn i 3-4 års alderen. Derudover har vi en vuggestuegruppe, som er afsondret fra det øvrige. De 8 samspilstemaer fra ICDP lever i hverdagen. Barneperspektivet er vigtigt for os. Relationsarbejdet er en grundsten i vores tilgang til børnene: relationerne barn-barn og barn-voksen. Vi arbejder med Syddjurs Kommunes værdier – Åbenhed, Kvalitet, Udvikling og Respekt. ”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Vi er på vej i proces i forhold til redefinerings af læreplaner/læringsmiljøer. Pædagoger fra Bækdalen deltager i foredrag arrangeret af Syddjurs Kommune i samarbejde med BUPL om: ... (det første hvad hed det?) og om evalueringsformer. Fyraftensmøder med Bent Madsen i forhold til de styrkede lærerplaner, omhandlende leg og evaluering/dokumentation.

EVALUERINGSKULTUR

Evalueringssværktøjer er velkendte i Bækdalen, Smtte, læringsklyngen (Ulla Fly) og mødet på midten, der er erfaring med brug af videooptagelser. Planlægning og evaluering er systematisk og kulturelt indlejret - med brug af årshjul. Det arbejdes pt med at finde form og metoder til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Løbende evaluering pædagogisk praksis omkring særlige pædagogiske indsatser på børn sker på mandagsfrokostmøder, hvor en person fra hver børnegruppe deltager og deler.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der er et velfungerende forældresamarbejde. Det er fokuseret og personalet formidler i det differentierede forældresamarbejde viden til forældrene og samarbejder tæt med dem om barnets trivsel og udvikling og familiens trivsel. Der afholdes forældresamtaler umiddelbart før barnets opstart, trivselssamtaler ca. 3 måneder efter barnets opstart, 2 års samtaler og skolestartssamtaler. Derudover har børnehus og forældre samtaler efter behov. Forældrene inddrages i det daglige vedrørende deres barnets trivsel, i bringe og hente situationer. Der bliver skrevet lidt dagligt på

tavlerne i huset og på intra. Intra bruges som kontaktorgan i forbindelse med samtaler og sparring. Der er tale om et kontinuerligt og gensidigt respektfuldt samarbejde mellem forældrene og børnehuset omkring barnet.

Forældrene arrangerer fællesspisning....overnatning... Legepladsdage, hvor de udvikler legepladsen, bygger nye legemiljøer og renoverer de eksisterende..... Forældreklubben "Aktive forældre", arrangerer Disneyaften, afslutningsfest for kommende skolebørn, arbejdsdag i institutionen, løbeaften, bedsteforældredag og juleafslutning. Der deltager personale fra institutionen i relevante aktiviteter.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

3-årige og 5-årige børn sprogvurderes efter forskriften. Der etableres sproggrupper, hvor personalet går fra med enkelte børn. Sprogarbejdet er velintegreret i huset. Dele af det fokuserede sprogarbejde er implementeret i ældstegruppens hverdagliv, med pictogrammer på væggen, som beskrevet i afsnittet "Sprog og kommunikation". Personalets bevidsthed om den daglige interaktion med barnet om dets sproglige udvikling er god og indlejret i hverdagspraksis. Dette med samvær der har legepræg, ligeværdige samtaler med børnene og de voksnes store interesse for barnets betragtninger og perspektiv. De voksne er såvel individuelt og sammen om den måde de giver børnene både tryghed og udfordringer i det demokratiske miljø, hvor barnet mødes som kompetent.

Rambøll TOPI

TOPI anvendes efter forskriften, med TOPI-profiler af alle børn i maj og november. Der udarbejdes handleplaner – ressourceprofiler på alle børn i kategorierne "gul" og "rød". Opfølgende iværksættes særlige indsatser til barnet på baggrund af interne drøftelser i personalegruppen og med forældrene. TOPI foranlediger at personalet får nogle gode debatter om alle børnene 2 gange årligt, der skærper det pædagogiske arbejde omkring barnets trivsel.

Overgange/ Klar til læring

Klar til læring vil blive anvendt som udgangspunkt i forældresamtalerne. Der har været afholdt forældremøde i ældstegruppen, hvor kompetencerne er blevet drøftet, dette også på stueforældremøder. Den pædagogiske praksis understøtter kontinuerligt børnenes udvikling inden for de 6 kompetenceområder. Klar til læring er et omdrejningspunkt i dagplejens samarbejde med børnehuset, ligesom det er det i samarbejdet med skolen.

ICDP

ICDP er forankret i børnehuset, alle medarbejdere arbejder ud fra ICDP- fagligheden som en naturlig personlig autentisk stil. ICDP holdes løbende ved lige, bevidstheden om dette er god. 2 medarbejdere har ICDP- modul 2. ICDP bruges i vejledningssamtaler med familier. Børnehuset har et fælles kulturelt afsæt i ICDP- som formentlig gør personalegruppen stærk, styrker samarbejdet og fokuserer på relationens betydning for trivsel og udvikling, for børn og voksne.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Hold godt fast i alt det gode som I har skabt sammen, bevar fokus på faglighed, autencitet og det gode hverdagsliv og bliv ved med at være i bevægelse sammen og hver for sig i jeres fællesskab, hvor det opleves at I forventer noget af hinanden.