

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Hornslet Vest

Børnehuset Bækdalen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET BÆKDALEN

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Bækdalen – Hornslet Vest*

Kontaktoplysninger: *Tendrup Hovvej 7a, 8543 Hornslet, tlf. 87535790 eller 87536064, www. Bækdalen. dk*

Leder: *Mette Kristensen*

Institutionstype: *Integreret institution*

Normering: *55 i børnehaven og 12 vuggestuebørn*

Aktuelle børnetal: pr. 1/11. 2016: 66 børnehavebørn & 13 vuggestuebørn.

Tosprogede børn: 4

Personalets sammensætning: 8 pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere, vikar 4 timer pr. uge, rengøringsassistent 18 timer pr. uge.

Dato tilsynsbesøg: 2/11 & 3/11 2016

Dato: tilsynsmøde: 14/11 2016

Tilsynsmødets deltagere: Mette Kristensen(leder), Jeanette Hedvard (pædagog med koordinerede opgaver og vuggestuepædagog), Mette Laursen (børnehavepædagog) Henrik Lindskov (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl(skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Fra P-pladsen fører en flisebelagt sti hen til børnehusets 2 indgange til garderoben. Her har alle børn garderobe. Af pladshensyn er garderoberummene bygget så 2 børn deler et rum, lidt trangt. Ved garderoben er der et toilet, hvor børn kan gå ind udefra. Der er indgang til mødelokale og personalefaciliteter. Der er også to indgange til børnehavens store alrum, "Torvet". I væggen mellem garderobe og alrum er et stort vindue.

Torvet er et temmelig stort rum, hvor der højt til loftet, ovenlysvinduer og arkitektoniske detaljer. Børnehaven holder til i og omkring alrummet og tilstødende 3 grupperum/ funktionsrum; tumlesal/café (Bjørnebanden(3-4 årige)); legerum(Grinebiderne(3-4 årige)); kreativ værksted/amfi(Filurerne(førskolegruppe)) - et lille rum og et badeværelse med 3-4 toiletter. I alrummet er der indrettet funktions/legesteder, der revurderes et par gange om året: bilbanen, læsekrogen, skolestuen, klodsekrogen, cirkelinerummet. Derudover er der borde og steder hvor der kan tages ting med til. Fra alrummets ene ende er der udgang til et overdækket areal og legepladsen.

Vuggestuen(Toddlerne) har sin egen afdeling, afgrænset af væg og dør. Vuggestuen har 2 rum, en gang og et badeværelse med skifteplads. Fra vuggestuen er der direkte adgang til krybberummet. Der er adgang til køkkenet fra vuggestuen gennem en skydedør. Køkkenet er i delvis åben forbindelse med alrummet.

Der er døre ud til i alle husets nord-vest vendte rum.

Personalets pausested er på en hems, over legerummet. Trappen der fører op til hemsen er lukket af med en låge.

Børnehuset Bækdalen fra 2008 er arkitektonisk set en moderne bygning, der fordrer kreativ tænkning, når den er hjemsted for en integreret daginstitution som her. Huset er lyst og har mange lækre detaljer set med en arkitekts øjne.

Set med en pædagogs øjne er der mange udfordringer, der skal imødekommes og løses og det sker så huset er et inspirerende børnehus. Der er højt til loftet i det store alrum "Torvet". Når der er mange børn som leger der, og det gør børn jo med lyd på, er det nødvendigt at tænke kreativt og handle. Der er plads til børnene og der er indrettet gode legesteder i det store alrum, men lyden vandrer uhindret rundt og det påvirker miljøet. Pædagogerne er opmærksomme på børns signaler og mærker selv efter. Der tages ansvar for at alle skal have det rart. Pædagogerne handler.

Ude:

Legepladsen er på størrelse med en $\frac{3}{4}$ stor fodboldbane, huset ligger midt for, i den vestvendte ende af arealet, tættest på p-pladsen. Også legepladsen er funktionsopdelt. Der er et fliseareal på fladt terræn langs den vestvendte del af huset. Der er en "palleby" med huse, biler mm. den ligger på et højt vildbevokset sted, ligesom bålstedet gør. Der er stejle skrænter, grusstier, legehuse, en stejl lang bakke, buske, træer der er på vej, sandkasse, hjemmelavede stationære artefakter til leg gjort af: træ, cykelslanger, traktordæk, støvsugerrør, kabelrulle (af foreningen aktive forældre). Der er højbede og urtehave, der er bænke, der er træværksted i et skur, der er løbecykler, et halvtag. Legepladsen er heget ind. Vuggestuen har sin egen lille legeplads med sandareal, græs og flisebelægning. Et lavt træstakit adskiller den fra den store legeplads.

Institutionens logik:

Info-personen er en slags GPS i børnehusets landskab, for husets børn, voksne samt gæster og for folk der ringer eller på anden måde kontakter børnehuset. Info-personen er synlig med et foto, på den store white-board tavle, der hænger i alrummet på væggen mellem vuggestue og børnehave lige inden for døren fra garderoben. Der er 2 der deler info-opgaven i løbet af en hel dag. Info-personen er tilgængelig, synlig og centralt placeret. Sideløbende med info-opgaven kan personen fylde sin tid ud med fx at hjælpe børn med

praktiske ting og omsorg, få ting gjort der trænger til at blive gjort, fx reparere slidte bøger. Info-personen er vigtig i husets logik, det er på en måde info-personen der får den til at fungere.

I børnehaven er der 2 af ugens dage gruppetid og 3 dage er funktionsopdelt.

Dage hvor der er funktionsopdelt, er husets rum i brug og der voksne i alle rum, der understøtter børnene i det de i selvvalgte grupper giver sig i kast med, udfordres og optages af.

Dage hvor der er gruppetid, har børnene aktiviteter et par timer om formiddagen i deres grupper med deres faste voksne.

Der er samling alle dage gruppevis med gruppens faste voksne.

Indholdet i gruppetid og samling er didaktisk og metodisk tilrettelagt til aldersgrupperne; 3-4 år og 5-6 år.

Børnehavebørnene er ude på legepladsen fra de har spist madpakker til frugttid ~ fra 11.30 – 14. De børn der vil ud efter de har spist frugt, snupper en hurtig og går ud igen, de kan beholde flyverdragten på.

Børn er meget ude på legepladsen og kan, på nær når der gruppetid være ude.

Der er ofte ture på gå-ben ud i nærområdet.

Grupperne har hver sin gruppekultur. Personalet arbejder overordnet efter den fælles årsplan (to-årshjulet), med læreplanstemaerne. Ting og opgaver gøres i overensstemmelse med gruppernes særpræg og liv.

Vuggestuen har sin egen dagsrytme og sine faste voksne og har samling hver dag. Vuggestuen følger børnehusets årsplan(to-årshjulet) og de læreplanstemaer der er i den, med aktiviteter om formiddagen, målrettet aldersgruppen og tilpasset gruppens sammensætning/børnenes perspektiv og behov. Børn leger i grupperummet, på gangen og i dukkekrogen. Hvis de kan og vil, leger de alene i dukkekrogen, der er ingen dør i rummet, der er altid voksne tæt på. De voksne fordeler sig og udfylder opgaverne i

grupperummet og i badeværelset. I grupperummet samles børnene fx omkring en voksen om at synge, hvis de vil det, hvis de hellere vil lege i dukkekrogen og kan det, gør de det. Der er fokus på at tiden på badeværelset med en voksen vigtig for barnet.

Vuggestuen og børnehaven begynder og afslutter dagen sammen i alrummet. Voksne fra vuggestue og børnehave er adskilte, de holder pause sammen, og hjælper hinanden i et dynamisk samspil. Fx tager en børnehavevoksen et vuggestuebarn op fra middagssøvnen i barnevognen på vuggestuens legeplads, fordi han lige var der, og hjælper barnet ind.

De store vuggestuebørn sover i "Tumlesalen", sammen med de børnehavebørn der sover. De små sover i deres krybber i krybberummet eller i barnevogn ude på legepladsen, hvis barnet bedst kan falde i søvn der.

Vuggestuebørnene er til hverdag ude på den lille eller store legeplads, enten formiddag eller eftermiddag, enten hele gruppen eller nogle af børnene.

Der ses altid på det enkelte barns konkrete behov og perspektiv og på at skabe fælles situationer som børnene indgår i.

Vuggestuen går tit på tur i nærområdet.

Det særlige ved stedet, kultur:

Samarbejde omkring børnene som de individer de er i fællesskabet er kendetegnene for Børnehuset Bækdalens kultur. Der er et godt samarbejde mellem børnenes forældre og pædagogerne/ de erfarne pædagogmedhjælpere. I det daglige opleves det ved, at der bruges tid på at få talt lidt sammen om børnenes sammenhængende liv. Tilgangen i huset er, at forældre [alle] gør det bedste de kan. Forudsætningen for at gøre det, er viden om deres børns liv og hvad børnene har brug for, når de er i børnehuset. Det bliver der talt om, ligesom der via www.baekdalen.dk er formidlet generel baggrundsviden om børns behov i forhold til god sund udvikling og trivsel, dette på en imødekommende og informativ måde. Børns

udfordringer bliver set og der samarbejdes, før de bliver til børns problemer.

Samarbejdet mellem forældre og børnehus sker også gennem forældreforeningen "aktive forældre", som skaffer økonomi og lægger arbejds kræfter i at udvikle børnehusets legeplads, blandt andet.

Informationsniveauet fra børnehuset til forældre er højt og foregår hovedsageligt via forældreintra og whiteboardtavlen i alrummet og i vuggestuen.

Samarbejdet i personale gruppen er båret af et fælles kreativt mindset, der også er individuelt, forstået på den måde, at der ud fra et fagligt ståsted og en fælles ramme tænkes i muligheder der kan føres ud i livet.

::

Hvordan kan vi indrette alrummet så det imødekommer den givne børnegrupes behov? Der ses på børnenes signaler, stemningen og dynamikken registreres og mærkes, og der ageres på det.

Hvordan kan vi gøre noget mere for de børn, der har svært ved at være i husets fysiske rammer? Der prioriteres timer til at pædagogerne der har set børns udfordringer, kan gå fra med mindre grupper af børn, hvor der fx med en lille drengegruppe øves sociale spilleregler og legerelationer.

Hvordan kan vi understøtte børnene at lære deltage afstemt i fællesskaber der er vigtige at kunne indgå i, fx måltider? På skift deler børn madkasser ud til vuggestuekammeraterne, børnene oplever at få opgaver på skift, at blive anerkendt og give hinanden plads i en velkendt situation.

Hvordan kan vi formidle mere klart, hvad det er børnene har brug for deres forældres hjælp til i forbindelse med fx sproglig udvikling? Der udarbejdes af børnenes pædagoger videoklip hvor de giver forældrene konkrete anvisninger og vejledninger.

Hvordan kan vi tilpasse måde og pædagogik i det små, så alle kan være med? Der forberedes med afsæt i erfaringer fra det daglige pædagogiske arbejde og justeres i situationerne.

Hvordan kan vi indrette, flytte rundt og omorganisere stederne i alrummet så der er gode legesteder hvor børn kan fordybe sig i leg? Der opfanges markører for kvaliteten af børns lege og evalueres før der rykkes rundt, så rummet er trygt og genkendeligt i længere perioder ad gangen.

Der er en fælles grundviden i hele børnehuset. Alle har eller er i gang med ICDP modul 1 – og denne viden anvendes. Alle grupper deltager i VIDA- eksperimenternes overskrifter på hver sine måder.

Pædagogisk retning:

ICDP er grundstenen i husets pædagogik. Alle arbejder med de 8 samspilstemaer på personlige måder.

Børneperspektivet er vigtigt her. Der lyttes til børnenes ideer, nogle gange kan de følges, det kan fx være i legen eller i vores udsmykning/ophængning af deres "værker" Der støttes op om børnenes perspektiver i det daglige møde med det enkelte barn, med gruppen, i konflikter osv. Det er vigtigt i Bækdalen at det enkelte barn bliver set, hørt og forstået, samtidig med at barnet også kommer til at tilhøre fællesskabet og at man skal tage hensyn til hinanden i en gruppe.

Børn har god tid til at lege i funktionstiden og der er gruppetid hvor indholdet er voksenstyret.

Voksenstyret indhold kan være med afsæt i "Fri for mobberi". Børnene har alle fået en bamseven, der opsat bamseskilte, og bamsebænken på legepladsen er kendt af alle børn, som et sted man kan gå hen, hvis man ikke har nogen at lege med fx, så kan barnet få hjælp af en voksen her.

Krop er et af de 3 kendetegnene ord for Børnehuset Bækdalens pædagogik. Børneyoga er et eksempel på en voksenstyret aktivitet, fx har børnene malet en sten som er deres og har lært at lægge den på sin mave og finde indvendig ro. Børnemassage, børns leg i tumlesalen og på legepladsens kuperede terræn, hvor fx de seje drenge kører på små lastbiler, der er indkøbt til og kan holde til et

barns vægt, men også til at lege med i sandkassen. Pædagogerne og medhjælperene, det faste personale, er i gang med et skræddersyet forløb i samarbejde med DGI "Krop og bevægelse, lad hjertet banke, lad kroppen slappe af..." om kroppen, forløbet er et fælles Hornslet Vest projekt.

Sprog. Det er ikke nyt at alle 3-årige sprogvurderes i Børnehuset Bækdalen. Sprogvurderingerne er med til at kvalificere det generelle pædagogiske arbejde omkring børns sprog, ligesom de giver specifik viden om det enkelte barns udfordringer. En viden som blandt andet bruges i dialogisk læsning med børnene. Det er primærpædagogen der står for sprogvurderingen. Her ser hun hvordan barnet løser opgaverne i forbindelse med sprogvurderingen, hun opdager noget om barnets læringsforståelse og læringstil, og er sammen med barnet om det. Børnehuset har udviklet sin egen sprogkuffert, som bruges og samarbejdes med forældre omkring. Der arbejdes med sprog i mindre grupper. "Sprog kommer ikke bare af sig selv".

I vuggestuen oplevede jeg et ligeværdigt mix af voksnes og børns stemmer, det fortæller noget om at børns sprog vægtes højt, det lydlige rum levner plads til børns sproglige udfoldelse og at pædagogerne har øje for det.

Generelt ytrer børn i Bækdalen sig tydeligt om hvad de gerne vil, og der er samtaler med børn om det. Fx siger et vuggestuebarn til mig at jeg skal flytte mig, [fra ryglænet i den røde sofa] imens han kigger mig i øjnene, så toget han leger med kan køre der.

Kunst er det andet af de 3 kendetegn. Børns produkter hænger rundt omkring i huset. Der males uroer i vuggestuen, der laves ugler i vuggestuen. Materialer er tilgængelige i det kreative værksted. Der er et æstetisk miljø både inde og ude på legepladsen. Fx står der 4 nodestativer i alrummet, hvor forældrene krydser deres børn ind og ud af børnehuset. I legerummet er der sat billeder af urter på vinduet, der kan ses udefra hvor højbedene med urter i er.

Kreativitet er det tredje kendetegn. En bred forståelse af kreativitet i Børnehuset Bækdalen som både går på de kreative processer - børns

og voksnes, børns håndgribelige kunstværker, genbrug af "affald" til kunst, og det før omtalte kreative mindset.

I vuggestuen er pædagogerne begyndt at bruge materialet "Alle med".

Barnets sol bruges til at visualisere barnets styrker.

Der bruges en gang i mellem relationstest, hvor der tydeliggøres, hvilke relationer børnene har til de voksne og omvendt.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

Børnehusets Pædagogiske Læreplan findes på www.bækdalen.dk og er opdateret i 2015. Der er én fælles for børnehave og vuggestue. Den indeholder læringsforståelse/ syn på leg, læring og udvikling, arbejdet med børn med særlige behov, børnemiljø og arbejdet med de 6 læreplanstemaer. Læreplanen er overskuelige og Bækdalens kultur er tydeligt genkendelig i den.

Der findes på hjemmesiden også evaluering af læreplanstemaet naturfænomener fra 2015. Af den fremgår det, hvad, hvem, hvordan og hvad virker, omkring det der har været arbejdet med i temaet i de forskellige aldersgrupper 0-2,10 år, 3-4 år (og 5-6 år kommer med i næste evaluering,(tiden slap op pga arbejdet med sammenlægning af institutioner, Hornslet Vest)). Evalueringen af Den pædagogiske Læreplan er udformet i en udvidet SMTT(I+D)E, hvor I= inklusion og D= dokumentation. Dette vidner om, at der evalueres med henblik på at forbedre tilpasse husets praksis og at den pædagogiske læreplan er levende værktøj. Og at vuggestue

og børnehave arbejder med de pædagogiske læreplanstemaer forskelligt og målrettet børns alder i børnegrupperne.

For at imødekomme dagtilbudslovens krav om pædagogiske læreplaner for 0-2,10 års området og 3-6 års området, bør der tilføjes typiske situationer under hvert læreplanstema, for hver af de to aldergrupper og yderligere kvalificere med, hvordan der tages hensyn til børnemiljøet og børnenes udsagn om det. Der er i børnehuset fokus på børnemiljøet set fra børns perspektiv – at børns signaler aflæses i mimik og gestik, og udtrykkes i form af adfærd og fortælles i børneinterview ud fra Børnemiljøtermometret (DCUM). Skriv det ind, når I har det!

Der er en god evalueringsskiltur i Børnehuset. Der bruges SMTTE.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Den del af den pædagogiske læreplan som gælder for børnehaven bør tilføjes situationsbeskrivelser for hvert læreplanstema og børnemiljøet set fra et børneperspektiv.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Den del af den pædagogiske læreplan der gælder for vuggestuen bør tilføjes situationsbeskrivelser for hvert læreplanstema og børnemiljøet set fra et børneperspektiv.

Børnemiljøet:

Der er i hverdagen fokus på børnemiljøet. Pædagogerne er opmærksomme på børns signaler, så som stille børns medlyde, der fortæller om deres oplevelse af støjniveauet. At børn leger med lyd på og skal have lov til det. At børnene kan lege forskellige steder inde, og ude hvis de har brug for at være mere fysiske og

højrøstede, end inde-miljøet kan bære. Børnehuset har et "støjøre" det hænges op i en kort periode. "Støjøret" viser rødt når det er slemt. Alle skal have det godt i børnehuset, pædagogerne fordeler sig i rum med børn og tager ansvar for miljøet og lærer børnene at tale i normalt toneleje. I vuggestuen ser jeg det før omtalte børne – voksen stemmemix som en af markørerne for det gode børnemiljø. Børn kan sove middagssøvn og sover til de vågner - i store træk. De voksne er tilgængelige og tydelige. Mange ting er i børnehøjde. I huset er der hyggelige forskellige legesteder, lyst og æstetisk variation og orden - og udsmykket af børn.

Ude er der også et godt børnemiljø med en variation af gode legesteder, der vækker fantasien.

Børnene kan finde hjælp hos info-personen og ude - på bamsebænken.

Der er stor interesse for børns perspektiv på børnemiljøet. Børnemiljøtermometret (DCUM) er blevet anvendt før og vil måske blive det igen, hvis ikke de kreative pædagoger finder en anden måde at indfange børn perspektiv på.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børn bliver spurgt, der bliver øvet demokratisk afstemning ved håndsoprækning i det små. Børn skal deltage i fællesskabet i gruppetid og samlinger. Vuggestuebørn lærer at vente og deltage i fællesskab ved måltidet og ved sanglege. Vuggestuebørn kan lege "alene" i dukkekrogen, hvis de kan og hellere vil det end ud fx Børn er med til at bestemme dagens indhold eller dele af den. Børn må lege med dem de vil ude eller inde når der ikke er gruppetid og samling. Store børn der kan det, må lege alene ude. Rammen omkring børnene sættes af de voksne.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Børnehuset Bækdalen er en del af Hornslet Vest – sammen med Børnehuset Ågården. Den organisatoriske sammenlægning er ny (2016). Ledelsesteamet består af leder fra Børnehuset Bækdalen, en pædagog med koordinerende opgaver (Bækdalen) en pædagogfaglige ledere (Ågården).

Der er etableret et nyt MED- udvalg bestående af ledelsesteamet, tillidsrepræsentant der er fælles for de to huse og to arbejdsmiljørepræsentanter (pædagog med koordinerende opgaver er også AMR).

Bestyrelserne for de to afdelinger er sammenlagt og består af forældrerepræsentanter fra hver afdeling samt personale fra hver afdeling.

Samarbejdskultur:

Det er en åben samarbejdskultur i Børnehuset Bækdalen, hvor alle gør sig umage med at være tydelige i kommunikationen og forventningsafstemmer. Der videndeles i hverdagen, det kan godt være en udfordring. Videndeling sker også på personalemøder. Der bruges informationsbog til interne beskeder, intra, og der tales meget sammen. Går noget galt tages der hånd om det med en konfliktløsningsmodel, hvor man bl.a kan have en forventning om at ens kollega og leder vil én det bedste – som udgangspunkt. Tillid er vigtig. Opgaverne fordeles meget ofte efter interesser og med repræsentation hvis muligt, fra alle husets grupper. Der en professionel og faglig tilgang til arbejdet, hvor rammer og vilkår forsøges tydeliggjort så alle kender deres opgaver/kerneopgaver. Der er en kreativ tankegang - en KAN DET LADE SIG GØRE-agtig fælles tilgang. Alle hjælper hinanden.

Personaleledelse:

Der er personalemøde en gang om måneden.

MUS: MUS hvert andet år og GRUS hvert andet år. Konceptet for begge dele ændres fra år til år.

APV: Er sidst udført i 2015

Kompetenceudvikling:

Deltagelse i VIDA – Alle

ICDP- modul 2 for to pædagoger og modul 1 snart for ny medarbejder.

ICDP – opfølgning – "holde gryden i kog"

To medarbejdere i "Fri for mobberi", Red Barnet kursus

Sprogkurser med Ulla Fly – med forventning og implementering i hele huset. Sep.-nov. 2016

I gang med projekt i samarbejde med DGI – sammen med Ågården "Krop og bevægelse, lad hjertet banke, lad kroppen slappe af mm." . Opstart Okt. 2016 – 6 måneder frem.

Medielege kursus, to medarbejdere. Okt. 2016

Samarbejde med eksterne:

Med PPR, skolen og dagplejen. Der arbejdes med overgange, videndeling, fælles foredrag. Der er et tæt samarbejde med PPR i et tværfagligt perspektiv, hvor både forældre og personale kan få råd vejledning og sparring.

Forældrebestyrelses samarbejde:

Der er i forsommeren valgt ny bestyrelse for Hornslet Vest. Der er årligt 4-5 bestyrelsesmøder. Der er faste punkter på møderne: Opfølgning fra sidste møde; Nyt fra husene – personalenyt – pædagogiske tiltag; Økonomi; emner fra forældre.

I perioder er der flere større emner, så som revidering af læreplaner, frokostordning mm. Ellers forsøges der at drøfte det der giver mest mening for forældrene.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der et godt samarbejde mellem forældre og børnehuset. Der holdes opstartssamtaler før barnet begynder, efter 3 måneder, ved flytning fra vuggestueafdelingen til børnehaveafdelingen, før skolestart og efter behov. Forældrene inddrages så meget som muligt i fælles indsats om børnenes udvikling. Det kan fx være ved sprogarbejde, hvor forældrene følger op på børnehusets tiltag. Det kan være i samarbejdet om "alt" i børnenes udvikling såsom: renlighed, selvhjulpenhed børnenes venskaber. Det er et positivt samarbejde, hvor alle er lydhøre over for eventuelle forskellige perspektiver. I det daglige tales der med forældre når de kommer i institutionen, der kommunikerer via intra, på info-tavlerne i vuggestue og i børnehave. Der er et ønske fra børnehusets side om at få mere tid til forældresamtaler, forældremøder i mindre grupper og vejledning. Der lægges stort set dagligt billeder ud på intra som enten børn eller voksne har taget med en I-pad.

Forældreforeningen "aktive forældre" kommunikerer via en facebookgruppe ud til alle forældre om arrangementer de iværksætter for børn, forældre og bedsteforældre. "Aktive forældre" fornyer og renoverer som før nævnt også legepladsen henover en weekend hvert år.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

Primær-pædagogerne foretager selve sprogvurderingen med barnet, ud fra betragtningen at de har den bedste relation til barnet og de kan bruge viden om barnets måde at arbejde i sprogvurderingen i deres pædagogiske arbejde generelt. Ved sprogvurderingerne findes børn, som man ikke vidste havde vanskeligheder med især sprogforståelse.

De to pædagoger der sprogvurder går en gang ugentligt fra med de børn der har sproglige udfordringer. De arbejder specifikt med de sproglige udfordringer. De bruger "sprogmappen" og giver børnene en hjemmeopgave for. " Børnene rykker helt vildt, når der arbejdes med det hjemme også".

Hvis barnet har sproglige udfordringer der ikke kan imødekommes internt i huset, afholdes der et møde med forældre og det tværfaglige team. Der samarbejdes med PPR.

Der skal udarbejdes handleplaner for børn, der har sproglige udfordringer i kategorierne særlig og fokuseret indsats, så indsatsen der sættes i værk kan evalueres og barnets udvikling inden for de sproglige udfordringer kan følges.

- **Overgange version 1.0.:**

Børnehuset er klar til at følge versionen, der handles efter de fleste punkter. Den kommende førskolegruppe arbejder allerede meget målrettet med emnerne fra versionen. Struktureret leg og læring, rigtig meget ift. sociale kompetencer bl.a via "Fri for mobberi", sproglig udvikling i

hverdagen og til samling. Arbejdet med overgang fra dagpleje til vuggestue/børnehave er henover tiden blevet tættere og mere informativt. Der er stadig mulighed for udvikling med alt overgangsarbejdet, det kræver tid for alle parter vedkommende.

- **Vida:** *Leder og en pædagog deltager i VIDA. Der arbejdes med i gruppetid med VIDA eksperimenter med et overordnet tema. Alle er med også vuggestuen. Hos Toddlerne (vuggestuen) hedder eksperimentet " Indgå i fællesskab øve selvkontrol og give hinanden plads". Her eksperimenteres der med, at lade et barn dele madpakker ud, alle venter med at spise til der er sagt værsgo'. Hos Bjørnebanden handler det om at indgå i fællesskabet på en ny måde: Mærke sig selv og få ro på. Børnene giver hinanden massage, kropsscanninger, inspiration fra yoga og sten på maven. Hos Grinebidderne er det "Fri for mobberi" alle børn har en bamseven, der bruges samtalekort, mindre grupper og forskellige situationer. Eksperimenterne vælges ud fra noget der i forvejen arbejdes med i huset. Eksperimenterne løber over 4 uger og evalueres.*
- **ICDP:** *Alle faste medarbejdere i Børnehuset Bækdalen har uddannelse i ICDP modul 1 fra Institut for Relationspsykologi, på nær en ny medarbejder der snart skal i gang. Tre af pædagogerne har modul 2 – vejleder modulet.*
- **Medieleg med i-pad:** *Der har i oktober 2016 været to medarbejdere på kursus. I-pad har fundet et naturligt leje i børnehuset. I-pads kan ligge fremme og børn kan vælge at bruge dem. Der er spil der har et vist læringsindhold på dem. Børn spiller ikke ret længe ad gangen de holder op af sig selv. Der søges viden, der hentes billeder af ting og fænomener som der tales om. Børn tager billeder til intra, børn filmer,*

voksne dokumenterer. På kurset blev der arbejdet med Apps og I-books. I-pads bruges i vuggestuen til at dokumentere. Fx et barn i en situation, det maler en uro. Videoklip kan bruges til analyse, børn kan se sig selv, det er sjovt synes de som regel.

- **LMG:** Værktøjet har været brugt på en pædagogisk dag, hvor alle medarbejdere arbejdede med deres rolle(r) i organisationen.

BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven. Der er høj faglighed, og personalet er reflekterende, det har afgørende betydning for det pædagogiske miljø som børnene er i hver dag.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed;

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS-undersøgelsen viser at der i Børnehuset Bækdalen er et pædagogisk miljø af høj kvalitet. Personalet er erfarent og veluddannet og alle er efteruddannede med ICDP modul 1, på nær en, og nogle har også modul 2. Relationsarbejde er højt prioriteret. Børnehuset Bækdalens interessante hus, oplevet både indefra og udefra inviterer til kreative løsninger, ligesom den nu 8 år gamle legeplads gør det. Børn, pædagoger, de erfarne pædagogmedhjælpere og forældre er kreative, de forandrer og præger løbende stedet.

For at imødekomme dagtilbudslovens krav om pædagogiske læreplaner for 0-2,10 års området og 3-6 års området, bør der tilføjes typiske situationer under hvert læreplanstema, for hver af de to aldergrupper og yderligere kvalificere med, hvordan der tages hensyn til børnemiljøet og børnenes udsagn om det. Der er i børnehuset fokus på børnemiljøet set fra børnens perspektiv – at børns signaler aflæses i mimik og gestik, og udtrykkes i form af adfærd og fortælles i børneinterview ud fra Børnemiljøtermometret (DCUM). Skriv det ind, når I nu har det!

Der skal udarbejdes handleplaner for børn der har sproglige udfordringer i kategorierne særlig og fokuseret indsats, så indsatsen der sættes i værk kan evalueres og barnets udvikling inden for de sproglige udfordringer kan følges.