



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Børnehuset Bækdalen

Gennemført i perioden d. 4 – 6. november 2025

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag	6

Baggrundsinformation

Institution	Børnehuset Bækdalen En integreret daginstitution med ca. 72 børn i alderen 0-6 år fordelt på 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper. Sammen med Børnehuset udgør de Dagtilbud Hornslet Vest
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 4. november 2025 Dialogmøde d. 6. november 2025
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Tore Knudsen og Conny Rask Frandsen Medarbejdere: Adila (pædagog i vuggestuen) og Tim (pædagog i børnehaven) Forældrebestyrelsesrepræsentant: Signe Hvid Konstitueret dagtilbudsleder: Lene Fuglsang Tilsynsførende: Malene Ehlers

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

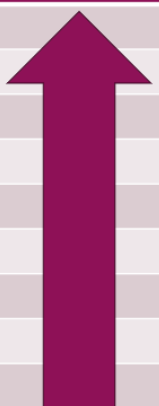
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages netop udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af en kvalitativ skala med følgende taksonomi:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
			Minimal kvalitet
Bekymring			
			Utilstrækkelig kvalitet
Alvorlig bekymring			

Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan institutionen kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Ved tilsynsbesøget i Børnehuset Bækdalen er institutionen under ombygning, hvilket betyder, at personalet løbende tilpasser den pædagogiske anvendelse af huset i takt med, at nye rum færdiggøres. Trods de midlertidige forhold udnyttes de eksisterende rammer effektivt, og der arbejdes aktivt med at skabe mindre miljøer, der understøtter struktur og fordybelse.

Børnene opdeles i mindre grupper, og der er intentioner om at etablere overskuelige og funktionelle læringsmiljøer. Alle rum og hjørner bringes i spil, og der skabes "rum i rummet" gennem legezone med flere funktioner, hvilket styrker børns muligheder for leg, fordybelse og socialt samspil.

Indretningen inviterer til varierede former for leg og aktivitet. Flere områder understøtter børns fantasi og kreativitet, og der ses pædagogisk bevidsthed om at udnytte rammerne. De kommende fysiske forbedringer forventes at styrke kvaliteten yderligere.

Personalet uddannes i ICDP (International Child Development Program), som har fokus på at udvikle og kvalificere samspillet mellem voksne og børn. Derudover arbejdes der med programmet "Vi lærer sammen" (VLS) som understøtter den pædagogiske kvalitet og sikrer en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Der ses spor af begge tilgange i den pædagogiske praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på indretning af tematiserede legezone både ude og inde, så børnene tydeligt kan aflæse, hvilke aktiviteter hvert område inviterer til. Faste zoner med genkendelige temaer og visuel kodning skaber rammer, hvor materialer understøtter den ønskede leg og inspirerer børnene til at gå i gang. Billeder, symboler eller inspirationskort kan med fordel anvendes til at give idéer til aktiviteter.

Legematerialerne kan med fordel gøres mere tilgængelige gennem visuel markering, fx billeder på kasser eller skabslåger, for at inspirere og understøtte børns selvstændige valg.

Prioritér tydelig og løbende information til forældre om ændrede rammer og organisering. Dette skaber tryghed og forudsigelighed i ombygningsperioden og understøtter et godt samarbejde,

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Bækdalen opleves en behagelig atmosfære præget af en tillidsfuld omgangstone. Børnene fremstår trygge og nysgerrige og er fordybet i leg både i større og mindre grupper.

Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie leg, og børnene har medbestemmelse i de aktiviteter, personalet igangsætter.

Personalet er synligt og tilgængeligt og organiserer sig hensigtsmæssigt i forhold til de midlertidige rammer under ombygningen, hvilket bidrager til et nærværende miljø. Det pædagogiske personale guider børnene med tid og opmærksomhed, hvilket fremstår særligt tydeligt i vuggestuen.

Relationerne mellem børn og voksne er anerkendende, og personalet er ofte i øjenhøjde med børnene. Der sættes ord på børns handlinger, intentioner og følelser, men der er potentiale for at styrke denne praksis yderligere.

I rutinesituationer inddrages børnene aktivt, fx ved måltider, på badeværelset og i garderoben, hvilket understøtter selvhjulpethed og mestring. Personalet indgår i dialog med børnene i hverdagens rutiner, og flere steder ses udvidende dialoger med åbne spørgsmål og opfølgning på børns initiativer, hvilket styrker sproglig udvikling og refleksion.

Der observeres i flere grupper en tydelig rammesætning, hvor personalet italesætter, hvad der skal ske som næste skridt, hvilket skaber struktur og forudsigelighed for børnene. Denne praksis kan med fordel styrkes yderligere i børnehavegrupper, hvor faste grupperum endnu ikke er etableret på grund af ombygningen.

Personalet indtager flere steder en aktiv rolle i børns leg ved at guide og udvide legens muligheder.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på tydelig struktur og organisering af personalet i børnehaven, særligt i overgangssituationer, så det fremgår klart, hvem der har ansvar for hvilke områder og opgaver.

Fordel personaleressourcer strategisk, især i udemiljøet i børnehaven, og deltag aktivt i børns leg for at guide og udvide legens muligheder.

Skab rammer, hvor legen kan udfolde sig uforstyrret, og beskyt legens flow for at sikre fordybelse og kontinuitet.

Styrk den følelsesmæssige guidning i børnehaven ved systematisk at sætte ord på børns intentioner og spejle følelser for at fremme følelsesmæssig udvikling og fællesskab.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

Resultater fra TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del af arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne bruges både til at understøtte kompetenceudvikling hos det enkelte barn og i forældresamarbejdet. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Anbefalet udviklingsfokus

Det anbefales at kigge ind i data på børnegruppeniveau og identificere tendenser for hele børnehuset og i de enkelte grupper.

Styrk den pædagogiske refleksion gennem en mere struktureret og kontinuerlig evalueringspraksis. Det anbefales at anvende VLS (Vurdering af Læringsmiljø og Samspil) som metode for at sikre fælles faglig retning, dokumentation og systematisk opfølgning. En feedbackkultur, hvor personalet reflekterer over børns udbytte af dagen, kan samtidig styrke vidensdeling og det faglige samarbejde i huset.

Opsamling

Børnehuset Bækdalen vurderes samlet set til at have en tilstrækkelig kvalitet med elementer af god kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Den aktuelle ombygning skaber særlige rammer og vilkår for driften, som påvirker hverdagen i huset. De fysiske forhold kan udfordre struktur og organisering, men personalet arbejder aktivt med at skabe trygge og overskuelige rammer. Trods de midlertidige rammer udnyttes de fysiske omgivelser funktionelt. Personalet arbejder med opdeling af børnegrupper og etablering af mindre miljøer og læringsrum med udgangspunkt i børnegruppens behov.

Når ombygningen er afsluttet, forventes de nye rammer at bidrage positivt til læringsmiljøet og give bedre muligheder for at understøtte børns leg og fordybelse i stabile og skærmede miljøer.

Personalet organiserer sig hensigtsmæssigt, og der er en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie leg, særligt indenfor. Børnene deltager aktivt og har medbestemmelse i hverdagen, og der ses tegn på trivsel, nysgerrighed og engagement. Samspillet mellem børn og voksne er præget af nærvær og anerkendelse. Personalet er i mange sammenhænge i øjenhøjde med børnene og sætter ord på deres handlinger og følelser. Særligt i vuggestuen fremstår den følelsesmæssige spejling og de udvidende dialoger som stærke elementer, og der arbejdes tydeligt med struktur i overgange. Det anbefales at udbrede denne praksis til hele huset.

Der er enkelte udviklingsområder, særligt i forhold til at sikre ensartet kvalitet på tværs af grupper. Det anbefales at arbejde med fælles pædagogiske greb og systematik samt at styrke den følelsesmæssige guidning og personalets rolle som medlegere. Et øget fokus på tematisering af legezoner, synlig organisering af materialer og tydelig struktur i overgange i børnehaven vil understøtte børns selvstændige leg og deltagelse.

Tilsynet vurderer, at der er gode muligheder for at videreudvikle og styrke det igangværende pædagogiske arbejde til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring.

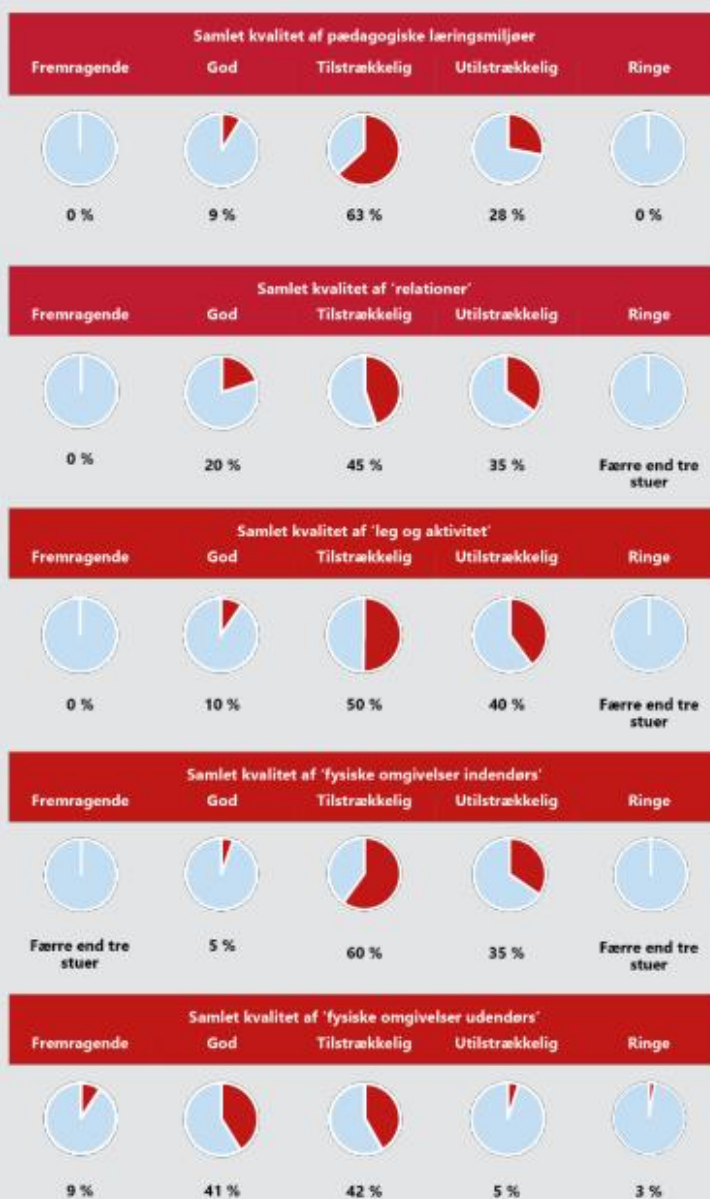
Bilag

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44:

[Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.

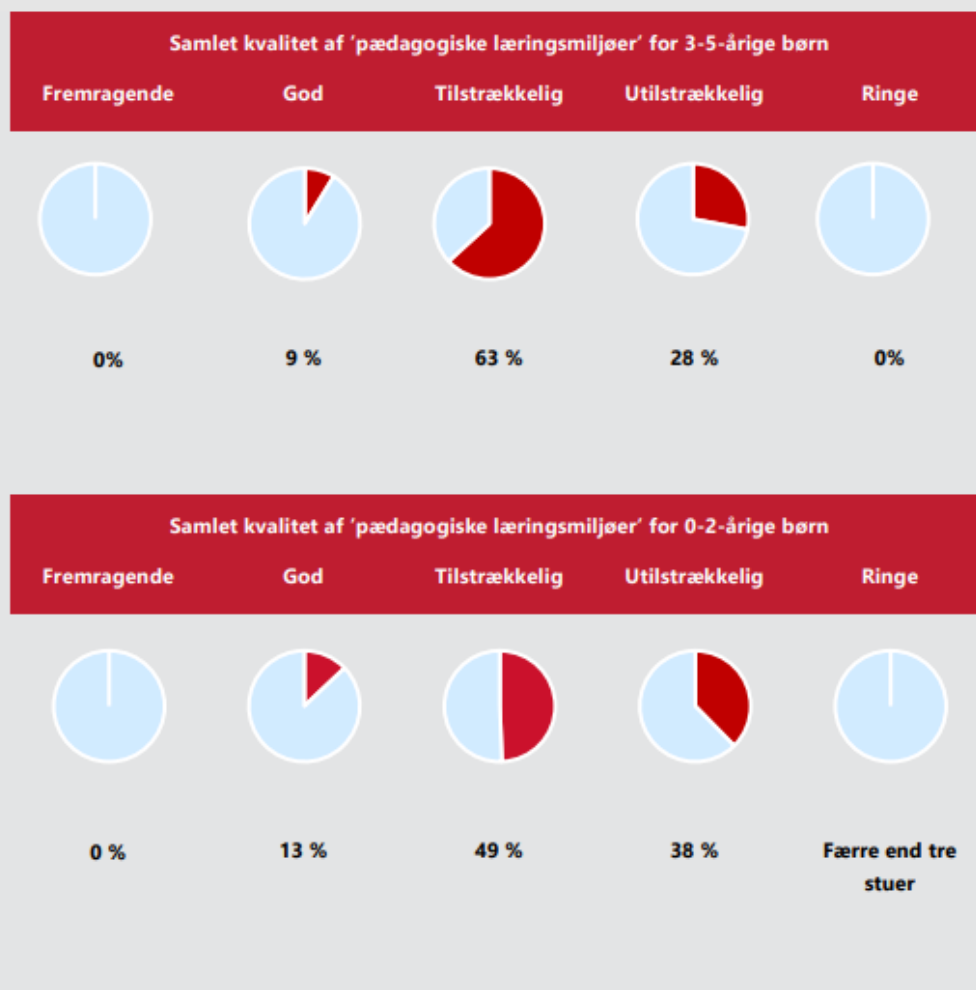


Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
 Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.